

楊玉欣 王惠美
連署人：林正二 陳歐珀 王育敏 許忠信 蔡錦隆
詹凱臣 盧秀燕 吳育仁 蔡正元 鄭汝芬
林德福 吳育昇 呂學樟 羅明才 江惠貞

主席：本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

進行第七案，請提案人盧委員嘉辰說明提案旨趣。（不在場）盧委員不在場，本案暫不予處理。

進行第八案，請提案人林委員正二說明提案旨趣。（不在場）林委員不在場，本案暫不予處理。

進行第九案，請提案人陳委員碧涵說明提案旨趣。

陳委員碧涵：（17 時 8 分）主席、各位同仁。本院委員陳碧涵、徐欣瑩、呂玉玲、陳鎮湘、詹凱臣、王進士等 20 人，有鑑於我國本土語言課程，已推動超過 10 年，我國各「族群文化教育」仍未全力跟進發展；我等認為，馬英九總統於「2011 年全國原住民行政會議」，拋出了第三學期概念，即是利用寒暑假，讓學生接受族群文化教育，以彌補正規學制內族群文化教育之不足；此一族群文化教育之推動概念，相當可行。爰此建請客家委員會在現有的客語生活學校內全面推動第三學期「客家族群文化」課程，期盼本土課程不只是學習母語，也要深入體驗族群文化與習得各種傳統技藝。這才是理想的族群文化教育發展。是否有當，敬請公決。

第九案：

本院委員陳碧涵、徐欣瑩、呂玉玲、陳鎮湘、詹凱臣、王進士等 20 人，有鑑於我國本土語言課程，已推動超過 10 個年頭，我國各「族群文化教育」仍未全力跟進發展；又，馬英九總統於「2011 年全國原住民行政會議」，拋出了第三學期概念，即是利用寒暑假，讓學生接受族群文化教育，以彌補正規學制內族群文化教育之不足；此一族群文化教育之推動概念，相當可行。爰此建請客家委員會在現有的客語生活學校內全面推動第三學期「客家族群文化」課程，期盼本土課程不只是學習母語，也要深入體驗習得族群文化與技藝。這才是理想的族群文化教育發展。是否有當，請公決案。

說明：

一、台灣最大的特色就是：擁有多元族群語言及文化。客家語言、原住民語言、閩南語言及新住民語言及其文化皆是台灣豐富多元的文化資產。多年來，有志之士與政府部門注意到，本土語言如：客家話，若再不積極推廣與保存，50 年後台灣恐怕再也聽不到客家話，看不到客家文化技藝了。

二、教育部在民國 90 年於國中小開設了「本土語言」課程，推動本土語言，最終的目的是希望族群文化與技藝得以代代相傳。推動至今，已逾 10 個年頭，但是，其「族群文化教育」仍未全力跟進發展，這是國家文化教育發展極大的隱憂。

三、馬總統在「2011 年全國原住民行政會議」，拋出了第三學期的概念：即是利用寒暑假，讓學生接受民族文化教育，以彌補正規學制內族群文化教育之不足，這是一個不錯的概念。建議