

提案人：林明濤 陳超明 徐欣瑩 詹凱臣
連署人：林德福 孔文吉 蔡正元 呂學樟 江惠貞
林正二 邱文彥 呂玉玲 林郁方 鄭天財
陳鎮湘 王育敏 徐少萍 羅明才 潘維剛
鄭汝芬 盧嘉辰 王惠美

主席：本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

進行第六案，請提案人李委員貴敏說明提案旨趣。

李委員貴敏：（17 時 7 分）主席、各位同仁。本院委員李貴敏、陳鎮湘、陳碧涵、邱文彥、徐欣瑩、楊玉欣、王惠美等 22 人，鑑於政府資訊公開除可促進民眾參與公眾事務外，更可增進政府施政之透明度，強化各機關間之資訊交流溝通。政府目前已建構「政府資訊開放平台（<http://data.gov.tw>）」，整合各級政府、部門之資訊，而為我國政府資訊公開建立新里程碑。然查該網站目前僅收錄 266 筆，尚未充分發揮「政府資訊開放平台」之功能。爰建請行政院責成各行政機關，短期先行彙整各單位網站之公開資訊，以發揮「開放平台」之單一窗口機能，長期則以全面揭露各機關業務資訊為目標，以建立透明、公開之民主政府。是否有當，敬請公決。

第六案：

本院委員李貴敏、陳鎮湘、陳碧涵、邱文彥、徐欣瑩、楊玉欣、王惠美等 22 人，鑑於政府資訊公開是促進民眾參與公眾事務的重要前提，且可增進政府施政之透明度，強化各機關間之資訊交流溝通。政府目前已建構「政府資訊開放平台（<http://data.gov.tw>）」，整合各級政府、部門之資訊，為我國政府資訊公開建立新里程碑。然查該網站目前僅收錄 266 筆，且包含「大專院校名錄」、「火車時刻表」、「台糖加油站據點」等非關政府施政、民眾可自行上網查詢之資訊，未能充分發揮「政府資訊開放平台」之機能。爰建請行政院責成各行政機關，短期先行彙整各單位網站之公開資訊，發揮「開放平台」之單一窗口機能，長期則以全面揭露各機關業務資訊為目標，以建立透明、公開之民主政府。是否有當，請公決案。

說明：

一、政府充分公開資訊，乃強化政府施政透明度，促使民眾參與公眾事務、監督政府施政之重要前提，並加強資訊跨機關流通，擴大政府施政效能。

二、目前台灣已建立「政府資訊開放平台」，以整合各級政府施政資訊為目標。此為單一窗口式之政府資訊公開網站，便利民眾查詢利用，乃台灣落實政府資訊公開之里程碑。

三、然「政府資訊開放平台」尚未發揮機能，目前僅收錄 266 比資訊，且多非與政府施政相關，且包含「大專院校名錄」、「火車時刻表」、「台糖加油站據點」等可自行上網查詢之資訊，並無助於落實強化政府透明、鼓勵民眾監督施政、加強公共參與之目的。

四、為發揮「政府資訊開放平台」之機能，爰建請行政院責成各行政機關，短期先行彙整各單位網站之公開資訊，發揮「開放平台」之單一窗口機能，長期則以全面揭露各機關業務資訊為目標，以建立透明、公開之民主政府。

提案人：李貴敏 陳鎮湘 陳碧涵 邱文彥 徐欣瑩

楊玉欣 王惠美
連署人：林正二 陳歐珀 王育敏 許忠信 蔡錦隆
詹凱臣 盧秀燕 吳育仁 蔡正元 鄭汝芬
林德福 吳育昇 呂學樟 羅明才 江惠貞

主席：本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

進行第七案，請提案人盧委員嘉辰說明提案旨趣。（不在場）盧委員不在場，本案暫不予處理。

進行第八案，請提案人林委員正二說明提案旨趣。（不在場）林委員不在場，本案暫不予處理。

進行第九案，請提案人陳委員碧涵說明提案旨趣。

陳委員碧涵：（17 時 8 分）主席、各位同仁。本院委員陳碧涵、徐欣瑩、呂玉玲、陳鎮湘、詹凱臣、王進士等 20 人，有鑑於我國本土語言課程，已推動超過 10 年，我國各「族群文化教育」仍未全力跟進發展；我等認為，馬英九總統於「2011 年全國原住民行政會議」，拋出了第三學期概念，即是利用寒暑假，讓學生接受族群文化教育，以彌補正規學制內族群文化教育之不足；此一族群文化教育之推動概念，相當可行。爰此建請客家委員會在現有的客語生活學校內全面推動第三學期「客家族群文化」課程，期盼本土課程不只是學習母語，也要深入體驗族群文化與習得各種傳統技藝。這才是理想的族群文化教育發展。是否有當，敬請公決。

第九案：

本院委員陳碧涵、徐欣瑩、呂玉玲、陳鎮湘、詹凱臣、王進士等 20 人，有鑑於我國本土語言課程，已推動超過 10 個年頭，我國各「族群文化教育」仍未全力跟進發展；又，馬英九總統於「2011 年全國原住民行政會議」，拋出了第三學期概念，即是利用寒暑假，讓學生接受族群文化教育，以彌補正規學制內族群文化教育之不足；此一族群文化教育之推動概念，相當可行。爰此建請客家委員會在現有的客語生活學校內全面推動第三學期「客家族群文化」課程，期盼本土課程不只是學習母語，也要深入體驗習得族群文化與技藝。這才是理想的族群文化教育發展。是否有當，請公決案。

說明：

一、台灣最大的特色就是：擁有多元族群語言及文化。客家語言、原住民語言、閩南語言及新住民語言及其文化皆是台灣豐富多元的文化資產。多年來，有志之士與政府部門注意到，本土語言如：客家話，若再不積極推廣與保存，50 年後台灣恐怕再也聽不到客家話，看不到客家文化技藝了。

二、教育部在民國 90 年於國中小開設了「本土語言」課程，推動本土語言，最終的目的是希望族群文化與技藝得以代代相傳。推動至今，已逾 10 個年頭，但是，其「族群文化教育」仍未全力跟進發展，這是國家文化教育發展極大的隱憂。

三、馬總統在「2011 年全國原住民行政會議」，拋出了第三學期的概念：即是利用寒暑假，讓學生接受民族文化教育，以彌補正規學制內族群文化教育之不足，這是一個不錯的概念。建議