

結果，推動「教師能力的強化及評鑑」，乃是家長對教育部長最殷切的期待，可見得今日「教師專業評鑑」制度確實有改進之必要。

三、妥善使用國家教育研究院、師資培育中心作為協助教師專業發展的機構，並積極鼓勵老師參與評鑑與輔導，營造以人為本、適性適校的優質學習環境，以落實國民教育之精要。

四、面對十二年國教實行在即，許多相應之配套卻遲遲無法妥善規劃，教師認證、評鑑等制度之建立，及教師增能、進修的研習之完善，皆觸動我國國民教育發展及學生受教之權益，爰請教育部積極研擬相關辦法，以建立公正公開的多元化評鑑機制，提昇我國教師專業，而非單純「將教師分級化」。

提案人：	簡東明	陳碧涵	孔文吉		
連署人：	陳雪生	吳育仁	林明溱	廖正井	蔡錦隆
	高金素梅	徐少萍	羅明才	江啟臣	鄭天財
	呂玉玲	羅淑蕾	蔣乃辛	陳鎮湘	張嘉郡
	楊玉欣	廖國棟	詹凱臣	蔡正元	盧嘉辰
	江惠貞	呂學樟			

主席：本案作如下決定：「函請行政院研處。」請問院會，有無異議？（無）無異議，通過。

進行第九案，請提案人吳委員育仁說明提案旨趣。（不在場）吳委員不在場。本案暫不予處理。

進行第十案，請提案人呂委員玉玲說明提案旨趣。

呂委員玉玲：（17時11分）主席、各位同仁。本席與王委員育敏、蘇委員清泉、吳委員育仁等32人，鑒於12年國教國中會考確定加考英聽，但除了英聽設備尚未完全到位之外，偏鄉英聽師資不足且流動率過高問題更是嚴重，尤其偏鄉地區中小學英語教學師資招募不易，具任用資格教師取得資格後絕大多數會請調都會地區，導致原住民及偏鄉地區學童受教權無法維護，故建請教育部除儘速透過各方案及補助，滿足偏鄉英聽師資與設備需求，同時也研議鼓勵在地優秀人才回鄉服務辦法，以穩定偏鄉地區英語師資之來源。是否有當，敬請公決。

第十案：

本院委員呂玉玲、王育敏、蘇清泉、吳育仁等32人，鑒於12年國教國中會考確定加考英聽，但除了英聽設備尚未完全到位之外，偏鄉英聽師資不足且流動率過高問題更是嚴重，尤其偏鄉地區中小學英語教學師資招募不易，具任用資格教師取得資格後絕大多數會請調都會地區，導致原住民及偏鄉地區學童受教權無法維護，故建請教育部除儘速透過各方案及補助，滿足偏鄉英聽師資與設備需求，同時也研議鼓勵在地優秀人才回鄉服務辦法，以穩定偏鄉地區英語師資之來源。是否有當，請公決案。

說明：

一、雖然教育部從2009年到2011年實施「國小英語教育改造方案」，全額補助國小英語老師取得英檢中高級程度的資格，但英語老師人數分配不均一直是偏鄉師資不足的主因，都會區往往過剩而偏遠地區及離島學校卻是「一師難求」，所以數個學校共聘一個英文老師成為常態，甚至